

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

подпись

19.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 Философия

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
38.05.01 Экономическая безопасность
 2. Профиль подготовки/специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
 3. Квалификация выпускника: ЭКОНОМИСТ
 4. Форма образования: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии
 6. Составители программы: Манаенков Владимир Петрович, старший преподаватель
 7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2020, № 1400-04
 8. Учебный год: 2020-2021
- Семестр(-ы)/Триместр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общепризнанных философских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

При изучении учебной дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p>Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира;</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать: основные этапы развития философских представлений, мировую и национальную историю философии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии мировоззренческих направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межнациональное общение;</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p>
ОК-9	Способность к самоорганизации и саморазвитию.	Знать: основные, фундаментальные характеристики жизни

		<p>общества и личности.</p> <p>Уметь: владеть собой, вести дискуссии на важные мировоззренческие темы, аргументировать свои идеи и принципы.</p> <p>Владеть: методологией достойного человеческого познания и поведения.</p>
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№1
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	Лекции	16	16
	Практические	34	34
	Лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		58	58
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Мировоззрение, его сущность и формы.	1. Мировоззренческая потребность человека. 2. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
1.2	Предмет философии. Функции философии	1. Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Функции философии. 3. Основной вопрос философии.
1.3	Философия Античности.	1. Космоцентризм античной философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли.
1.4	Средневековая христианская философия	1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: патристика и схоластика.
1.5	Философия эпохи Возрождения	1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира.
1.6	Философия Нового времени.	1. Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бы-

		тия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли).
1.7	Немецкая классическая философия	1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития.
1.8	Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.	1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология.
1.9	Философское учение о бытии (онтология)	1. Категории бытия, субстанции, материи. 2. Движение как способ существования материи. 3. Пространство и время.
1.10	Теория познания (гносеология)	1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Истина.
1.11	Философские проблемы сознания	1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект.. 4. Сознание и бессознательное.
1.12	Диалектика как теория и метод	1. Диалектика и метафизика. 2. Структура диалектики как науки. 3. Принципы диалектики.
1.13	Законы диалектики.	1. Закон единства и борьбы противоположностей. 2. Закон перехода количественных изменений в качественные. 3. Закон отрицания отрицания.
1.14	Общество как предмет философского познания	1.Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения.
1.15	Философия человека	1. Человек как философская проблема. 2. Личность и ее характеристики. 3.Свобода и ее грани.
2. Практические занятия		
2.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1.Миф как первая форма культуры. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии.
2.2	Философия Античности	1.Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида и ее значение. Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. 5. Идеальное государство Платона. 6. Аристотель как философ и ученый. 7.Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
2.3	Философия Средневековья	1. Апологетика, патристика, схоластика. 2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 3. Особенности средневековой этики.
2.4	Философия Нового времени	1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Социальные идеи Т.Гоббса и Д.Локка. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. 4. Материализм Б.Спинозы.

2.5	Немецкая классическая философия	1.Агностицизм и этика И. Канта. 2. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4.Г.Гегель и его место в истории философской мысли.
2.6	Философское учение о бытии	1. Проблема бытия и субстанции в философии. 2. Исторические взгляды на материю. 3. Движение как способ существования материи. 3. Пространство и время.
2.7	Теория познания (гносеология)	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.
2.8	Философские проблемы сознания	1. Сознание, его происхождение и сущность. Самосознание и его структура. 2. Учение о бессознательном. 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.
2.9	Диалектика.	1. Диалектика и метафизика. 2. Законы диалектики.
2.10	Общество как предмет философского познания	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).
2.11	Философия человека	1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и сущность человека. 2. Личность и ее черты. 3. Свобода как интегральная характеристика человека и общества.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Мировоззрение, его сущность и исторические формы.	1	2	0	4	7
2	Предмет философии. Основной вопрос философии.	1	2	0	4	7
3	Философия Античности	1	2	0	4	7
4	Средневековая философия.	1	1	0	2	4
5	Философия эпохи Возрождения.		1	0	2	3
6	Философия Нового времени.	1	2	0	2	5
7	Немецкая классическая философия.	1	3	0	4	8
8	Западная философия XX в.	1	2	0	4	7
9	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1	1	0	2	4
10	Философское учение о бытии (онтология)	1	2	0	4	7
11	Теория познания (гносеология)	1	4	0	4	9
12	Философские проблемы сознания	1	2	0	4	7
13	Диалектика.	2	4	0	6	12

14	Общество как предмет философского познания	2	4	0	6	12
15	Философия человека	1	2	0	6	9
	Контроль			0		36
	Итого:	16	34	0	58	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 58 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998
2.	Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
3.	Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
4.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва :

	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870
5.	Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
18.	Электронный курс «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1.	Электронный курс «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/)
----	--

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции	ФОС (средства оценивания)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии. Уметь: применять системный подход для		Контрольная работа

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции	ФОС (средства оценивания)
мировоззренческой позиции	решения поставленных задач, оценивать в процессе философского осмысления мира надежность источников информации. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: основные этапы развития философских представлений, мировую и национальную историю философии. Уметь: ориентироваться в многообразии мировоззренческих направлений прошлого и современности, устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межнациональное общение. Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.		
ОК-9 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные, фундаментальные характеристики жизни общества и личности. Уметь: владеть собой, вести дискуссии на важные мировоззренческие темы, аргументировать свои идеи и принципы. Владеть: методологией достойного человеческого познания и поведения		

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необхо-

димый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Мировоззрение и его сущность.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Философия, ее структура и функции.
4. Основной вопрос философии.
5. Досократики: проблема поиска первоначала.
6. Проблема человека в философии Сократа.
7. Философия Платона. Учение Платона о государстве..
8. Философия Аристотеля.
9. Особенности и основания средневековой философии.
10. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
11. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения .
13. Философия Нового времени.
14. Гносеология и этика И.Канта.
15. Учение Г.Гегеля об абсолютном духе.
16. Философия марксизма и ее основные идеи.
17. Основные направления в философии XX века.
18. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.

19. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
20. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
21. Основные категории онтологии: бытие, субстанция, материя.
22. Движение и его формы. Пространство и время.
23. Сознание как философская проблема.
24. Познаваемость мира. Критика агностицизма.
25. Соотношение чувственного и рационального в познании.
26. Философское учение об истине.
27. Диалектика и метафизика.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Социальная философия. Общество как система.
32. Формационный подход к обществу.
33. Цивилизационный подход к обществу.
34. Человек. Личность. Свобода.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ(варианты)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Типы мировоззрения.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

Вариант 2.

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

Вариант 3

1. Специфика мифологического мышления.
2. Философия как наука.

Вариант 4

1. Натурфилософия досократиков.
2. Функции философии.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

Вариант 2

1. Патристика и схоластика.
2. Номинализм и реализм.

Вариант 3

1. Сознание, его сущность.
2. Сознание и бессознательное.

Вариант 4

1. Общество как предмет философского познания.
2. Теории общественного прогресса.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Философские концепции общественного развития.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

Вариант 2

1. Понятие культуры.
2. Типы культур.

Вариант 3

1. Проблема человека в философии.
2. Познаваемость мира.

Вариант 4

1. Основные принципы диалектики.
2. Закон единства и борьбы противоположностей

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

_____ *шифр, наименование*
Дисциплина _____ Философия _____

Вид контроля _____ экзамен _____
промежуточный контроль - экзамен,

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Философия Нового времени.
2. Человек. Личность. Свобода..

Экзаменатор _____
подпись _____ *расшифровка подписи*